

**Materská škola Lednické Rovne, Súhradka č. 204, Lednické Rovne**

**Školský vzdelávací program**  
**„ŽIŤ ZDRAVO A HRAVO“**



**Bc. Jarmila Provazníková**  
**riad.MŠ**

**Základné údaje**

<b>Názov školy</b>	Materská škola Lednické Rovne
<b>Adresa školy</b>	Súhradka č. 204 Lednické Rovne
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Lednické Rovne
<b>Kontakty</b>	0948861900
<b>Adresa</b>	Námestie slobody 020 61 Lednické Rovne
<b>Riaditeľ školy</b>	Bc. Jarmila Provazníková
<b>Kontakty</b>	042 4711348, email: <a href="mailto:ms.ledrovne@gmail.com">ms.ledrovne@gmail.com</a>
<b>IČO školy</b>	37914324
<b>Názov ŠkVP</b>	Žiť zdravo a hravo
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Forma vzdelávania</b>	Celodenná, Poldenná – na žiadosť rodiča Individuálna
<b>Dĺžka štúdia</b>	1-4 roky
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade</b>	
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	30.08.2018
<b>Dátum vydania</b>	30.08.2018
<b>Doplnenie a úprava ŠkVP</b>	30.08.2021
<b>Predložený zriaďovateľovi</b>	03.09.2018

Bc. Jarmila Provazníková  
riad.MŠ

## **1. Názov školského vzdelávacieho programu: „Žiť zdravo a hravo“**

Školský vzdelávací program a jeho obsah výchovy a vzdelávania kladie dôraz na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu materskej školy a jej celkovú kultúru.

Podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania.

Prostredníctvom tematických okruhov budeme reflektovať na aktuálne, globálne, či spoločenské problémy, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu a dopravnú výchovu, ochranu zdravia človeka, výchovu k zdravému spôsobu života.

Učením hrou a realizáciou rôznych organizačných foriem podporíme výchovu k tvorivosti, mediálnu výchovu, prácu s informáciami a PC. Vytvorením priaznivej sociálno-emocionálnej klímy MŠ a podnetného prostredia sa zameriame na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu detí, ich autoevalváciu a kvalitu materskej školy a jej evalváciu.

Školský vzdelávací program: „Žiť zdravo a hravo“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom na základe praktických pedagogických skúseností v oblasti kurikulárneho projektovania s prihliadnutím na podmienky školy a regiónu.

Vo vzdelávacom procese budeme využívať prvky otvoreného vyučovania, zážitkového učenia, ktoré je charakteristické predovšetkým orientáciou na dieťa, rešpektovaním jeho osobnosti, záujmov a schopností.

## **2. Vymedzenie cieľov poslania výchovy a vzdelávania v Materskej škole Lednické Rovne**

Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie školy. Poslanie výchovy a vzdelávania korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie.

Naším cieľom výchovy a vzdelávania je:

- Skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti v intenciách súčasnej modernej doby
- Výchovno-vzdelávací proces realizovať v duchu osobnostnej koncepcie tvorivo humanistickej teórie výchovy a vzdelávania
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť dostatočnú kapacitu MŠ, vytvárať podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných športových aktivít – turistické vychádzky, olympiády, športové popoludnia
- Realizáciou predplaveckej prípravy a pobytom v prírode podporovať rozvoj kondičných a koordinačných schopností detí

- Na základe prirodzenej radosti z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a pohybu, predchádzanie obezity detí
- Spoluúčasťou rodičov na športových aktivitách podporiť vzťah dieťaťa k športu
- Posilňovať vôľové vlastnosti (trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie), schopnosť prekonávať prekážky, schopnosť zmieriť sa s prehrou
- Prostredníctvom aktivít organizovaných MŠ rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu (Deň mlieka, jablka, zdravej výživy...)
- Zapojením sa do projektu „Deň Zeme“ a ďalších projektov s environmentálnym zameraním utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- Vytvárať možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu
- Formou zážitkového učenia sa oboznamovať s prírodným a kultúrnym prostredím regiónu - prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania (exkurzie na farmu, fašiangový karneval, topenie Moreny, Vianoce ...)
- Prostredníctvom ľudových tradícií rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- Organizovaním tvorivých popoludní rozvíjať zručnosti a umelecké cítenie detí v spolupráci s rodičmi
- Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno-spoločenských akciách obce
- Priaznivou socialno-emocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav
- Prostredníctvom partnerskej komunikácie zapájať rodičov do diania triedy a materskej školy
- Realizáciou projektov a aktivít zintenzívňovať spoluprácu s inými organizáciami v obci (ZUŠ, ZŠ, Domov a klub dôchodcov, hasiči ...)

Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- Nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať
- Prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- Vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- Podporovať osobnostný rozvoj detí a pripravovať ich na život v spoločnosti rešpektujúc ich individuálne a vekové osobitosti
- Rozvíjaním predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie
- Pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie tak, aby získali taký základ, ktorý by im priniesol potešenie zo vzdelávania
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí s využitím všetkých foriem ich prípravy do ZŠ

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### **4. Vlastné zameranie školy**

Školský vzdelávací program pod názvom „Žiť zdravo a hravo“ je v zmysle platnej legislatívy dokument, ktorý tvorí súčasť našej pedagogickej dokumentácie. Na jeho tvorbe sa podieľal celý pedagogický kolektív materskej školy. Bol prerokovaný na pedagogickej rade .

Výchovno-vzdelávací proces materskej školy je prispôsobený na dôkladnú prípravu detí na vstup do základnej školy. Škola je zameraná na podporu zdravia, správnu životosprávu detí a jej zamestnancov, na ochranu životného prostredia. Škola podporujúca zdravie – materská škola je do projektu zapojená od roku 1997 a na základe certifikátu o prijatí do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR je jej členom. Rozpracované úlohy sú súčasťou plánu práce školy. Cieľom projektu je podporovanie zdravého spôsobu života a životného štýlu k zvýšeniu psychickej a fyzickej pohody, odbúraniu stresu zo života, predchádzaniu obezity a k podpore športu. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity.

Plnením úloh, ktoré sú rozpracované na jednotlivé mesiace vytvárame u detí vzťah k zdravému životnému štýlu, k prírode, starostlivosti o prírodu, život v nej, vytváranie u detí citového vzťahu k prírodným krásam a bohatstvu, rozvíjame základy environmentálneho cítenia. Pravidelnými vychádzkami do prírody, návštevou parku v Lednických Rovniach, majú možnosť deti pozorovať zmeny a premeny v prírode počas celého roka. Turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov pri rieke Ledničanka a Váh, ktoré pretekajú cez našu obec a pod. Máme neobmedzené možnosti vstúpiť deťom lásku a úctu k prírode počas celého roka. Príprava detí na pohyb v cestnej premávke rozvíjame dopravnou výchovou na detskom dopravnom ihrisku i na vychádzkach v obci Lednické Rovne.

## Zdravá škôlka

V súčasnej dobe, kedy nesprávne stravovacie návyky a fyzická inaktivita už v rannom veku predstavujú významný faktor obezity a ďalších civilizačných chorôb sa v našej materskej škole snažíme prostredníctvom pohybových aktivít, športových aktivít a doplnkových aktivít (predplavecká príprava, dopravná výchova,) viesť deti k celoživotnej a uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Našou snahou je dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatočným množstvom pohybových aktivít. Toto zameranie podporuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí.

Aktivitami zameranými na zdravý životný štýl chceme viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

Čiastkové ciele:

- Utvárať a osvojovať si základné hygienické návyky
- Vedieť udržiavať poriadok vo svojom okolí
- Vedieť dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých
- Utvárať pravidlá správneho držania tela
- Poznať ľudské telo a uvedomovať si základné anatomické kategórie
- Uvedomovať si, že pravidelné cvičenie a pohyb na čerstvom vzduchu prospieva zdraviu
- Uvedomovať si a vedieť prečo je pohyb prospešný pre zdravie človeka
- Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách
- Vedieť rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a choroby

## Dopravná škôlka

V areáli materskej školy sa nachádza dopravné ihrisko, cyklotrasa s dopravnými značkami. Snahou materskej školy je pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Učiť deti poznať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky v roli chodca, spolujazdca, cyklistu i budúceho potenciálneho vodiča cestnej premávky. V neposlednom rade vytvárať správne a trvalé pohybové návyky už od útleho detstva, aby to, čo dieťa získa v detstve mohlo a vedelo využiť v dospelosti. Pozitívny vzťah k pohybovej aktivite ovplyvní aj zdravý životný štýl.

Čiastkové ciele:

- vedieť sa orientovať v okolí
- uvedomovať si vzťah dopravných prostriedkov k ekológii
- vedieť rozlíšiť a pomenovať dopravné značky
- utvárať základy v oblasti pracovnej disciplíny
- utvárať pravidlá správania sa chodca, správania sa cyklistu
- utvárať návyky v oblasti cestovania v dopravných prostriedkoch

## Slušná škôlka

V dobe, kedy je spôsob života nastavený na takú úroveň, že kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušného správania sa odsúva kdesi na okraj našej

spoločnosti chceme deti viesť k takým hodnotám, aby dostali základy kultivovaného správania a vyrástli z nich dobrí a uvedomelí členovia našej spoločnosti. Je potrebné klásť dôraz na získanie elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre sociálnu komunikáciu s rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania osvojené kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušnosti.

Čiastkové ciele:

- utvárať prosociálne cítenie a správanie
- utvárať schopnosť aktívneho počúvania
- utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných
- utvárať schopnosť citovej reflexie, základy empatie
- posilňovať kooperatívne správanie

Kultúrna škôlka (poznávame tradície)...

Cieľom MŠ Lednické Rovne je poznávanie a porozumenie chápania kultúrnych tradícií, prvkov a hodnôt. Poskytnúť námety ľudových tradícií na praktické využitie vo vzdelávacom procese a tým rozvíjať u detí vzťah k tradíciám, zvykom a remeslám, rozširovať ich poznanie o ľudových tradíciách a o slovenskej ľudovej kultúre. Ľudová tvorivosť je pre deti veľkou umeleckou i výchovnou hodnotou.

Čiastkové ciele:

- striedanie ročných období a ich symbolika
- získavať pozitívne postoje k regionálnej kultúre,
- organizovať kultúrne podujatia
- poznávať kultúrne dedičstvo cez piesne, zvyky, obyčaje, nárečie a dialektiku regiónu,
- využívať prvky ľudovej výchovy pôsobí na všestranný rozvoj dieťaťa

## 5. Dĺžka dochádzky detí do MŠ

Do materskej školy prijímame deti spravidla od 3 do 6 rokov. Deti predškolského veku navštevujú materskú školu 3 (prípadne 4) roky.

Naša materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje **celodennú výchovu a vzdelávanie** (podľa požiadaviek rodičov) aj **poldennú výchovu a vzdelávanie**.

Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť,.

Vzdelávanie sa uskutočňuje formou vzdelávacích aktivít. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku. Pedagóg využíva situačné rozhodovanie – pohotovo reaguje na potreby a

záujmy detí, ich rozdielnu rozvojovú úroveň a vyspelosť. Zároveň uplatňuje pedagogické zásady cieľavedomosti, názornosti, primeranosti a aktivity. Snaží sa umožňovať dieťaťu čo najviac slobodného prejavu v hrách, pohybových činnostiach, v komunikácii, vo výtvarnom, dramatickom a hudobnom prejave. Časové trvanie plánovaných edukačných aktivít musí rešpektovať individuálne, vekové a vývinové osobitosti detí, ich vyspelosť a zákonitosti psychohygieny.

## **6. Učebné osnovy**

**Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.**

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Vypracované sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), v rozsahu stanovenom ŠVP, doplnenom o aktivity a projekty vyplývajúce zo zamerania školy. Učebnými osnovami v predprimárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

### **Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania podobne, ako je to na nasledných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania v konkrétnych materských školách je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, či dokonca ich integrácia



## **Východiská plánovania**

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach. Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia, v ktorom sa nachádza.

Tematické celky:

1. Vitaj v škôlke
2. Jeseň pani bohatá
3. Chráň si svoje zdravie
4. Zimné sviatky a ich radosti
5. Zima, zima tu je
6. Moje ruky objavujú
7. Slniečko nás zobudilo
8. Bezpečne na ceste
9. Pozeráme s láskou
10. Letnou krajinou

Jednotlivé tematické celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku, či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok.

Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

## **Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Realizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené (riadené) vzdelávacie aktivity. Aj cielené vzdelávacie aktivity by však mali byť realizované najmä metódou hry, spravidla didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním. Ďalšími organizačnými formami sú časové úseky venované hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, záujmovým činnostiam, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávou (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena).

<b>Harmonogram denných aktivít</b>					
Hry a činnosti podľa výberu detí	Zdravotné cvičenie	Vzdelávacia aktivita	Pobyt vonku	Činnosti zabezpečujúce životosprávu /osobná hygiena, stravovanie, odpočinok/	Popoludňajšie vzdelávacie aktivity

Súčasťou denného poriadku sú:

- **hry a hravé činnosti** - spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hravé aktivity detí. Súčasťou hier a hravých činností sú vopred plánované edukačné aktivity.
- **pohybové a relaxačné cvičenia** - obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia
- **edukačné aktivity** - cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.
- **pobyt vonku** - obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity. Realizuje sa denne, výnimkou sú dni, kedy sú nepriaznivé klimatické podmienky.
- **odpočinok** - realizuje sa v závislosti od potrieb dieťaťa.
- **činnosti zabezpečujúce životosprávu** (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie) - realizujú sa v stanovenom čase. Čas podávania stravy je zohľadnený podmienkami materskej školy.

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Materskej škole Lednické Rovne je **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

## 8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydá materská škola v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Spôsobom vydania dokladu môže byť rozlúčka s predškólakmi.

## 9. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Budova materskej školy má 5 tried a telocvičňu vybavenú športovým zariadením. MŠ má vlastnú kuchyňu a školskú jedáleň, školský dvor vybavený preliezačkami, pieskoviskami, hojdačkami a detským dopravným ihriskom.

Aktuálne vybavenie školy pomôckami je na dostačujúcej úrovni. Škola je vybavená potrebnou didaktickou technikou a počítačmi na triedach. Materiálno-technické vybavenie zariadenia dáva možnosť pedagogickým zamestnancom kvalitne plniť ciele Školského vzdelávacieho programu „Žiť zdravo a hravo“ a jednotlivé pomôcky využívať vo vydávacom procese.

## **Podnetnosť prostredia**

Prostredie materskej školy má pozitívne vplývať na osobnosť dieťaťa. Ovplyvňuje výkonnosť, prípadne unaviteľnosť dieťaťa pri pohybe, hre, učení, práci, vplýva na pocit pohody. Prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií podlieha bezpečnostným a hygienickým normám. Okrem toho má spĺňať estetické a emocionálne kvality. Z hľadiska správneho a harmonického rastu dieťaťa predškolského veku sa snažíme zabezpečiť:

- účelové vybavenie priestoru pre hru a činnosť detí,
- vhodný výber nábytku, zariadenia, textílií....
- dodržanie bezpečnostných a hygienických noriem,
- estetické a emocionálne pôsobenie prostredia,
- vybavenie hračkami,
- dostatočné materiálno-technické vybavenie (didaktická technika, výpočtová technika, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, detská a odborná literatúra atď.)
- vybavenie spotrebným materiálom (materiál na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti),
- vytváranie podnetného prostredia,
- priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede,
- priaznivú mikroklimu prostredia materskej školy.

Učiteľky vo svojich triedach dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Do úpravy tohto prostredia aktívne zapájajú aj deti. Materiálno-technické vybavenie postupne dopĺňame novými hračkami, didaktickými pomôckami a pracovným materiálom. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu a dávajú voľný priestor iniciatíve detí. Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažíme zaistiť materiálno-technické podmienky nevyhnutné pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť.

## **Materiálne prostredie**

Materiálne vybavenie MŠ je účelové, spĺňa všetky požiadavky k úspešnému plneniu predprimárneho vzdelávania. Nábytok je rozmiestnený tak, aby rešpektoval potreby detí a mali dostatok priestoru na hry a činnosti. Stoly a stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti, spravidla pod oknami so správnym dopadom svetla. Každá trieda je vybavená dostatočným množstvom kvalitných hračiek primerané k vekovým osobitostiam detí.

Ležadlá sú čalúnené, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované.

Vnútorne prostredie tried je vymedzené na :

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre hry a pracovné aktivity, na hrové a pracovné kútiky.

Takéto usporiadanie tried umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, umožňuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím. Uľahčuje deťom prístup k hračkám a pomôckam tak, aby si mohli plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, podľa vlastných možností, na základe vlastného rozhodovania.

Umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi, učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní kútikov a ich obmeňovaní rozhodujú triedne učiteľky spoločne s deťmi.

Okrem tried využívajú deti a učiteľky k pohybovým aktivitám telocvičňu. Prostredie materskej školy je bezpečné, hygienické, estetické, funkčné a pre deti motivujúce.

Materská škola je vybavená dostatočným množstvom výtvarných a telovýchovných pomôcok, písacích potrieb, spotrebným materiálom, didaktickou a audiovizuálnou technikou ( rádio magnetofóny, gramorádiá, počítače, ktoré sú k dispozícii pedagogickým zamestnancom, internet, DVD prehrávače, interaktívne tabule), učebnými pomôckami rôzneho druhu, hudobnými a rytmickými nástrojmi, detskou a učiteľskou knižnicou.

Exteriér materskej školy je vždy upravený, vysadený kvetinovými záhonmi, trávniky sú vykosené. Vonkajšie priestory slúžia na pohybové, tvorivé, komunikatívne, konštrukčné činnosti detí. Areál materskej školy tvorí vlastné dopravné ihrisko a cyklochodník s dostatočným vybavením detských dopravných prostriedkov a značiek.

Školská záhrada je vybavená preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, hrovými kútikmi a malými športoviskami. Celý školský areál je oplotený.

### **Priestory materskej školy**

Zriaďovateľom Materskej školy Lednické Rovne, Súhradka č. 204 je Obecný úrad Lednické Rovne. Od 1. 7. 2003 je škola samostatný právny subjekt, jej štatútom je od školského roku 2014/15 Bc. Jarmila Provazníková, riaditeľka školy.

Kapacita Materskej školy stanovená RUVZ v Považskej Bystrici je 118 detí na 5 tried. a 118.

Výchovno-vzdelávacia činnosť našej materskej školy je v intenciách Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a v súlade so Školským vzdelávacím programom s názvom „Žiť hravo a zdravo“.

Priestory materskej školy vyhovujú normám platnej legislatívy, celá budova je po kompletnej rekonštrukcii, ktorá sa uskutočnila v priebehu školského roka 2016/2017. V rokoch 2020/2021 prebehla prístavba MŠ o jednu triedu a kompletná rekonštrukcia kuchyne, práčovne a školského dvora.

Plánované opravy a údržba objektov:

- vybavenie telocvične novými prvkami
- výmena detských stoličiek
- doplnenie dopravných prostriedkov
- výmena matracov v detských postieľkach
- dopĺňanie posteľnej bielizne
- dopĺňanie kuchynského riadu
- nové oplatenie objektu

## **10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality materskej školy sa zameriava na 3 oblasti hodnotenia:

1. hodnotenie detí
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

### **10.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí je identifikovať úroveň zvládnutia danej problematiky, dosiahnutý individuálny pokrok, oblasti vykazujúce nedostatky, možnosti ďalšieho rozvoja. Výsledky hodnotenia učiteľkou sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičmi v oblasti odbornej konzultácie o výchove a vzdelávaní ich dieťaťa, jeho ďalších možnostiach, potrebách, problémoch. O deťoch vedieme pravidelné písomné záznamy formou pedagogickej diagnostiky.

Vstupná diagnostika je realizovaná v septembri triednou učiteľkou. Zaznamenaná je v pozorovacom hárku ako charakteristika dieťaťa. Pozorovací hárok je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň dopĺňané údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa.

Priebežnú diagnostiku realizujeme systematicky na základe pozorovania detí, hospitačnou činnosťou, analýzou výtvarných prác a iných produktov detí, hodnotením edukačných výsledkov, výsledkov detí na súťažiach, vystúpeniach a pod. Na konci školského roka realizujeme výstupnú diagnostiku. Výsledky pedagogickej diagnostiky učiteľky navzájom

konzultujú, konfrontujú svoje poznatky a využívajú ich v ďalšom výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Každé dieťa má vytvorené vlastné portfólio, ktoré tvoria pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností, ďalšie materiály podľa individuálneho zváženia učiteľky. Deti vedieme k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti - prosociálne aktivity, posilňujeme schopnosť hodnotenia a autoevalvácie detí - vedieme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu (riešenie konfliktov, sociálne a morálne diskusie, hlasovanie - účasť na demokratickom riadení triedy). Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter.

## **10.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

V našej materskej škole sa snažíme realizovať vnútorňý systém riadenia kvality, ktorej cieľom je dosiahnuť, aby učitelia pravidelne hodnotili svoju vlastnú prácu aj činnosť školy ako organizácie. Hodnotíme a analyzujeme aj to, ako vníma našu prácu okolie. Jedným z prostriedkov, ktorý ovplyvňuje celý chod školy, je vnútroškolská kontrola, pretože deklaruje spätnú väzbu. Musí preto byť premyslená, dôsledná a systematická. Najefektívnejším spôsobom hodnotenia kvality práce učiteľov sú hospitácie.

- Hospitácie vykonáva riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky MŠ. V hospitačnom zázname uvádzame pozitívne i negatívne zistenia, zovšeobecnenia z hospitácií slúžia k metodickému usmerňovaniu celého kolektívu.

- Hospitačné záznamy a záznamy z vnútroškolskej kontroly sú súčasťou dokumentácie materskej školy.

- Nástrojom zvyšovania pedagogickej činnosti a hodnotenia sú aj vzájomné hospitácie.

Ďalšie prostriedky získavania poznatkov o úrovni činnosti pedagogických zamestnancov:

Pozorovanie, rozhovor, referencie od detí, rodičov, ostatných zamestnancov školy, dosiahnuté edukačné výsledky, výsledky v súťažiach, projektoch, prezentácia školy, analýza detských prác, činnosť pedagogického zamestnanca v oblasti kontinuálneho vzdelávania, plnenie činností nad rámec pracovných úloh.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje raz ročne (na konci školského roka). Pedagogického zamestnanca hodnotí jeho priamy nadriadený.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na oblasť:

1. pracovného výkonu: profesijná úroveň, kontakt so žiakmi, efektívnosť vzdelávacieho procesu.

2. pracovného správania: komunikácia s okolím, profesijný rast a rozvoj.

Základným výstupom procesu hodnotenia je súbor záznamov zo všetkých hodnotiacich rozhovorov, ktoré sú súčasťou dokumentácie školy. Okrem neho získavame interný a externý výstup.

Interný výstup obsahuje zhrnutie individuálnych cieľov a úloh zamestnancov na nasledujúce obdobie vyplývajúce zo záznamov z hodnotiacich rozhovorov. Riaditeľ z nich vychádza pri plánovaní ďalšieho vzdelávania zamestnancov a ich kariérneho rastu. Toto plánovanie

prebieha v súlade s finančným rozpočtom organizácie a harmonogramom poskytovania študijného voľna.

Externý výstup poskytuje zamestnancom ďalšiu konkrétnu spätnú väzbu z hodnotenia. Predpokladá zverejnenie požiadaviek zamestnancov z interného výstupu, konkretizáciu tých, ktoré možno realizovať (s uvedením časového horizontu), ako i tých, ktoré realizovať nemožno (so zdôvodnením, prečo).

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia školy**

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- plnenie cieľov stanovených v koncepcnom zámere rozvoja školy,
- plnenie cieľov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánu práce školy,
- identifikácia oblastí, v ktorých školy dosahuje dobré výsledky a slabých stránok, ako i návrhy a opatrenia.

### **Učebné osnovy – obsahové celky školského vzdelávacieho programu**

<b>Mesiac:</b>	<b>Obsahový celok:</b>	<b>Téma:</b>
<b>September</b>	Vitaj v škôlke	To je naša škôlka
		Ja a moji kamaráti
		Moja rodina
		Bezpečne na ceste do škôlky
<b>Október</b>	Jeseň pani bohatá	Maľovaná jeseň
		Plody jesene
		Les a jeho tajomstvá
		Jesenné práce
<b>November</b>	Chráň si svoje zdravie	Moje telo- ako funguje moje telo
		Zdravie a pohyb, správne obliekanie
		Čo ohrozuje a čo upevňuje naše zdravie
		Zdravá výživa
		Časové a priestorové vzťahy
<b>December</b>	Zimné sviatky a ich radosti	Vitaj Mikuláš
		Zima
		Tešíme sa na Vianoce
<b>Január</b>	Zima, zima, tu je	Pani zima kraľuje
		Ako zimujú...
		Zoberme si sane...
		Živá a neživá príroda
<b>Február</b>	Moje ruky objavujú	Predmety dennej potreby a veci okolo nás

		Tradície a remeslá
		Fašiangy
		Čím budem- povolania
<b>Marec</b>	Slniečko sa zobudilo	Kniha – môj kamarát
		Príroda sa zobúdzá
		Zvieracia rodinka
		Jarnou záhradou
<b>Apríl</b>	Bezpečne na ceste	Tí, ktorí nám pomáhajú
		Veľká noc
		Keď semafor zabliká
		Naša planéta Zem
<b>Máj</b>	Pozeráme s láskou	Môj rodný kraj, štátne symboly
		Mama je len jedna
		Kde bývam, žijem...
		Cestujeme po svete
		Svetom letí pozdrav detí
<b>Jún</b>	Letnou krajinou	Na výlete v ZOO
		Farebný svet – hmyz, kvety
		Voda a jej tajomstvá
		Oj, zelené leto

## Charakteristika obsahového celku

Každý obsahový celok bude rozpracovaný na témy a tie prostredníctvom týždenných plánov do rôznych vzdelávacích aktivít, záujmových a pohybových činností. Obsahové a výkonové štandardy budú prispôsobené vekovým osobitostiam detí.

---

### SEPTEMBER

#### Obsahový celok: Vitaj v škôlke

*Témy: To je naša škôlka*

*Ja a moji kamaráti*

*Moja rodina*

*Bezpečnosť na ceste do škôlky*

*Úvodným projektom sa zameriavame na uľahčenie adaptácie detí na prostredie materskej školy*

**To je naša škôlka**

Objavovanie a poznávanie prostredia materskej školy a adaptovanie sa na nové sociálne prostredie.

*Po zvládnutí adaptácie na nové prostredie sa nasledujúci projekt zameriava na utváranie nových sociálnych vzťahov medzi deťmi a dospelými.*

**Ja a moji kamaráti**

Aktivizovanie chápania a porozumenia dôležitosti vytvárania sociálnych vzťahov prostredníctvom vzájomnej interakcie medzi rovesníkmi.



*Týždenný projekt je zameraný na uvedenie si rodiny ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími.*

### **Moja rodina**

Vyjadrenie a chápania pevného citového vzťahu medzi matkou a dieťaťom a jeho rodinou .

*Chceme poukázať na dôležitosť dodržiavania bezpečnosti detí pri príchode, odchode a počas pobytu detí v materskej škole.*

### **Bezpečnosť na ceste do škôlky**

Rozvíjanie a uplatňovanie poznania dôležitosti bezpečného správania sa v bezprostrednom okolí materskej školy a na verejných cestných komunikáciách.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- hudobno – pohybové hry
- hry na sebaopoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- spevácke a hudobné činnosti
- počúvanie rozprávok a príbehov pre deti
- nácvik a prednes básní a riekaniek
- grafomotorické cvičenia (aj na interaktívnej tabuli)
- maľovanie, modelovanie
- trhanie, krčenie, lepenie papiera, strihanie
- práca v teréne (hrabanie lístia, zber prírodnín atď.), atď.

### **Učebné zdroje:**

- interiér a exteriér materskej školy
- didaktický a obrazový materiál
- detské hudobné nástroje
- CD prehrávač
- PC, edukačné softvéry
- internet, interaktívna tabuľa
- detské záhradné náradie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.
- dopravné ihrisko v areáli materskej školy
- detské dopravné prostriedky, dopravné značky

**Témy: *Maľovaná jeseň***  
***Plody jesene***  
***Les a jeho tajomstvá***  
***Jesenné práce***

*Prebiehajúce ročné obdobie prostredníctvom účasti na aktivitách projektov ponúka deťom možnosť pozorovať zmeny prírodného prostredia a kreatívne využívať plody jesene.*

**Maľovaná jeseň** Rozlišovanie podľa typických znakov ročné obdobie – jeseň a citlivé vnímanie krás prírody, jej čaro, jedinečnosť.

**Plody jesene** Stimulovania tvorivého myslenia pri obohacovaní poznatkového v systéme ročných období a pri kreatívnom produkovani charakteristických výtvorov z jesenných prírodnín.

*Vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období.*

**Les a jeho tajomstvá** Poznávanie a rozlišovanie stromov a kríkov, zdôvodniť ich odlišnosť, ochraňovanie životného prostredia.

*Zameraním nasledujúcej témy je poukázať na význam poľnohospodárskych prác dospelých v aktuálne prebiehajúcom ročnom období.*

**Jesenné práce** Skvalitňovanie poznania rôznorodosti a významu poľnohospodárskych prác a obohacovanie vedomostí týkajúcich sa zberu jesenných plodov.

---

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- vychádzka po širšom okolí obce
- pozorovanie a skúmanie biologických procesov
- hry s pravidlami na dopravnom ihrisku
- nácvik a recitácia detských básní
- grafomotorické cvičenia (kreslenie rôznymi druhmi grafických materiálov na rôzne veľké plochy a v rôznych polohách)
- vizuomotorické cvičenia (navliekanie korálikov podľa daného rytmu, tvorba objektov zo skladačiek a kociek podľa predlohy atď.)
- analyticko-syntetické hry so slovami, atď.

**Učebné zdroje:**

- obrazový materiál

- skladačky, kocky, korálky
- pracovné listy a zošity
- detská literatúra, detské encyklopédie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.
- prírodný materiál
- detské záhradné náradie
- prírodný, výtvarný a odpadový materiál

---

## NOVEMBER

## Obsahový celok: Chráň si svoje zdravie

**Témy:** *Ľudské telo-ako funguje moje telo*  
*Zdravie a pohyb, správne obliekanie*  
*Čo ohrozuje a čo upevňuje naše zdravie*  
*Zdravá výživa*  
*Časové a priestorové vzťahy*

*Účasťou na konkrétnych, na seba nadväzujúcich aktivitách rozvíjame u detí poznávanie častí ľudského tela, jeho funkcií a významu starostlivosti oň.*

**Ľudské telo-ako funguje moje telo** Podporovanie poznania častí ľudského tela a stimulovanie porozumenia a významu jeho funkcií.

**Zdravie a pohyb, správne obliekanie** Poznávanie dôležitosti pohybu pre udržanie zdravého tela

**Čo ohrozuje a upevňuje zdravie** Aktivizovanie poznania významu starostlivosti o svoje zdravie, svoj chrup a uvedomenia si dôležitosti preventívnej starostlivosti.

*Z dôvodu zníženej konzumácie mlieka, zeleniny ovocia a mliečnych výrobkov u detí, zaradením*

*podporujeme u nich uvedomenie si významu zdravej výživy.*

**Zdravá výživa** Uplatňovanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu ochrany svojho zdravia a zdravia iných.

*V nasledujúcej téme oboznamujeme deti s časovými vzťahmi roku – deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok.*

**Časové a priestorové vzťahy** Orientovanie a získavanie vedomostí v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- tvorba produktov z prírodnín (strihanie, lepenie, aranžovanie, prikladanie, viazanie atď.)
- pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia rastlín
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora
- pohybové a relaxačné cvičenia
- turistická vychádzka do lesa
- nácvik piesní básní a riekaniek
- tanečné činnosti
- hádanie hádaniek
- exkurzia na výstavu ovocia a zeleniny
- vyjadrenie pocitov z rozprávkového textu (tvorivou dramatikov, výtvarne), atď.

### **Učebné zdroje:**

- obrazový materiál, edukačné pomôcky
- prírodný a technický materiál
- lupy, mikroskopy
- širšie okolie materskej školy
- pracovné listy a zošity
- detská literatúra
- internet, interaktívna tabuľa
- detské záhradné náradie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

---

## **DECEMBER**

### **Obsahový celok: Zimné sviatky a ich radosti**

**Témy:** *Vitaj, Mikuláš*

*Zima*

*Tešíme sa na Vianoce*

*Obdobie adventu a Vianočných sviatkov poskytuje deťom možnosť poznávania kultúrnych tradícií, stimulovania sociálnych vzťahov a podporovania expresívneho vyjadrovania.*

**Vitaj Mikuláš**

Poznávanie a porozumenie chápania kultúrnych tradícií, prvkov a hodnôt obdobia adventu.

**Zima**

Podporovanie a obohacovanie expresívneho vyjadrovania prostredníctvom využitia a spracovania rôznych materiálov.

## **Tešíme sa na Vianoce**

Stimulovanie vytvárania pozitívnych, hodnotných sociálnych vzťahov a nadobúdania elementárnych prejavov empatie.

Skvalitňovanie kognitívnych kompetencií a uvedomenie si logickej následnosti časových úsekov.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitácia básní k Mikulášovi a Vianociam
- nácvik a spev vianočných kolied a piesní
- hudobno-pohybové dramatizácie
- nácvik programu vianočnej besiedky
- tvorivé dielne - tvorba (strihanie, vystrihovanie, lepenie, skladanie atď.) vianočných ozdôb, viazanie a ozdobovanie adventného venca
- počúvanie autorských rozprávok
- kreslenie na interaktívnej tabuli na tému Mikuláš, Vianoce
- tvorba vianočných pozdravov (maľovanie, kreslenie, lepenie atď.)
- „písanie“ listov Ježiškovi, atď.

### **Učebné zdroje:**

- obrazový materiál
- prírodný, výtvarný a odpadový materiál
- pracovné listy
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- detské vianočné básne, piesne, koledy
- detské hudobné nástroje
- PC, edukačné softvéry
- interaktívna tabuľa
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

---

## **JANUÁR**

**Obsahový celok: Zima, zima tu je**

***Témy: Pani zima kraluje***

***Ako zímujú***

***Zoberme si sane***

***Živá a neživá príroda***

*Uvedomovať si zmeny v prírode. Vytvárať pozitívny vzťah, pozorovať ju, nachádzať, vnímať jej čaro a jedinečnosť.*

## **Pani zima kraľuje**

Charakterizovanie ročného obdobia opisom niektorých typických znakov.

*V nasledujúcej téme sa deti oboznámia s významom a praktickou skúsenosťou starostlivosti o zvieratá v zimnom období.*

### **Ako zimujú**

Rozvíjanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu starostlivosti o zvieratá a vtáky v zimnom období a aplikovanie nadobudnutých poznatkov..

*Potrebu a túžbu pohybovať sa a realizovať rôzne druhy zimných športov sprostredkováva deťom účasť na nasledujúcom projekte*

### **Zoberme si sane**

Podporovanie a aktivizovanie somato-motorických kompetencií pri vykonávaní rôznych druhov zimných športov.

*Pozorovanie prírody a účasť na projekte evokuje u detí poznávanie živlov zeme – voda, vzduch,*

*ohneň, zem.*

### **Živá a neživá príroda**

Podnecovanie, chápanie a obohacovanie poznatkového systému o neživej prírode.

---

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- skúmanie štruktúry snehu a ľadu
- pokusy so snehom, ľadom, pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- hry so snehom (kreslenie, vyšľapávanie cestičiek, stavanie snehuliakov,...)
- zakrmovanie vtákov
- vizuomotorické cvičenia
- nácvik a recitovanie tematických riekaniiek a básní
- 

## **Učebné zdroje**

- obrazový materiál
- sneh, ľad
- školský dvor, park, okolitá príroda
- detské básne, riekanky
- výtvarný a pracovný materiál
- potrava pre vtáky
- ľadové klzisko
- odborná literatúra pre učiteľku

**Témy: *Predmety dennej potreby a veci okolo nás***  
***Tradície a remeslá***  
***Fašiangy***  
***Čím budem***

*Správne pomenovanie predmetov dennej potreby, rôznorodosť materiálov a získavanie skúseností bude témou tohto projektu.*

**Predmety dennej potreby**                      Rozvíjanie a vnímanie rôznorodosti predmetov, hračiek  
**dennej potreby a veci okolo nás**                      a materiálov vo svojom okolí.

*Zaradený projekt sprostredkúva deťom porozumenie a pochopenie skutočnosti, že čas trávi v MŠ okrem iného i z toho dôvodu, že rodič odchádza do práce, príp. plní iné povinnosti v nadväznosti na tradičné remeslá*

**Tradície a remeslá**                      Oboznamovanie sa kultúrnymi tradíciami a remeslami  
v regióne

**Čím budem**                      Poznanie a porozumenie rôznych druhov profesii  
a dôležitosti vykonávania ľudskej práce.

*Tento projekt ponúka deťom možnosť tvorivého produkovania masiek na fašiangový karneval, poznávanie ľudových tradícií.*

**Fašiangy –**                      Uplatňovanie tvorivého myslenia pri produkovani  
**ľudové tradície, karnevaly**                      a kreatívnom vytváraní masiek na fašiangový karneval.

---

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- hry so snehom (kreslenie do snehu, vyšľapávanie cestičiek, stavanie snehuliakov atď.)
- pohybové hry na snehu a ľade (sánkovanie, spúšťanie sa na boboch, lopatách, kĺzanie na ľade)
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- hudobné, spevácke a tanečné činnosti
- analyticko-syntetické hry so slovami
- vizuomotorické cvičenia (skladanie z kociek, stavebníc, navliekanie atď.)
- výroba karnevalových masiek a karnevalovej výzdoby (strihanie, krčenie, lepenie, maľovanie atď.)

**Učebné zdroje:**

- názorný obrazový materiál
- školský dvor, kopec na školskom dvore, okolitá príroda obce
- športové náčinie a náradie
- detské básne, riekanky, hádanky

- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- detské hudobné nástroje
- CD prehrávač a CD
- korálky, šnúrky
- kocky, stavebnice, skladačky
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

---

## MAREC

## Obsahový celok: Slniečko sa zobudilo

**Témy:** *Kniha – môj kamarát*  
*Príroda sa zobúdzza*  
*Zvieracia rodinka*  
*Jarnou záhradou*

*Dobrou príležitosťou na podporovanie vzťahu dieťaťa ku knihám je marec – mesiac knihy*

### **Objavujem s knihou**

Stimulovanie poznávania významu a funkcie knihy (časopisu) v reálnom sociálnom prostredí a rozvíjanie predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti.

*Vytvárať pozitívny vzťah k prírode, pozorovať ju, nachádzať, vnímať jej čaro a jedinečnosť. Budeme rozvíjať spôsobilosti pri poznávaní rastlinnej ríše, pri objavovaní zákonitostí jarnej prírody. Deti budú objavovať prírodné prostredie, v ktorom žijú zvieratá a ich mláďatá.*

### **Príroda sa zobúdzza**

Podporovanie rozvíjania poznania premien prírodného prostredia a stimulovanie zvedavosti detí bádať v obklopujúcej prírode. Stimulovanie poznávania obklopujúceho prírodného prostredia.

### **Zvieracia rodinka**

Rozvíjanie a podporovanie tvorivého myslenia rozširovaním si poznatkov o živote zvierat.

### **Jarnou záhradou**

Poznávanie a rozlišovanie jarných kvetov, kríkov zdôvodniť ich odlišnosť

---

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- hudobné a spevácke činnosti
- vychádzky po obci – pozorovanie hospodárskych dvorov a zvierat v nich
- exkurzia do miestnej knižnice, do krajskej knižnice, do galérie
- výroba knihy, leporela (strihanie, lepenie, kreslenie atď.)



- výroba Moreny (strihanie, prikladanie, viazanie atď.)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- čistenie okolia miestnych potokov, atď.
- sadenie, siatie semienok rastlín
- starostlivosť o klíčiace rastliny
- detské pracovné náradie (hrabličky, lopatky, vedierka), gumené rukavice, atď

### **Učebné zdroje:**

- názorný obrazový materiál
- detské básne, riekanky, hádanky
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- hovoriace štipce
- kocky, skladačky, LEGO education
- miestna a krajská knižnica, galéria
- knižnica v triede s detskou literatúrou
- PC, internet, edukačný softvér
- interaktívna tabuľa
- vedierka, gumené rukavice, detské hrabličky
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

---

## **APRÍL**

### **Obsahový celok: Bezpečne na ceste**

**Témy:** *Tí, ktorí nám pomáhajú*

*Veľká noc*

*Keď semafor zabliká*

*Naša planéta Zem*

*Nasledujúce projekty sprostredkovávajú deťom poznávanie dopravných prostriedkov, značiek, pravidiel cestnej premávky, riešenie kritických situácií na dopravnom ihrisku, pri úraze a zabezpečenia prvej pomoci.*

*Nadchádzajúce ročné obdobie a sviatky jari poskytujú deťom možnosť rozvíjania poznávania premien prírodného prostredia, života zvierat a zapojenia sa do prípravy osláv sviatkov.*

**Tí, ktorí nám pomáhajú**

Rozvíjanie a podporovanie kritického myslenia pri riešení krízových situácií ohrozujúcich zdravie.

**Veľká noc**

Aktivizovanie tvorivého myslenia a porozumenia chápania významu sviatkov Veľkej noci.

**Keď semafor zabliká**

Dodržiavanie a praktické uplatňovanie základných pravidiel bezpečnosti pri chôdzi na ulici s využitím dopravného ihriska počas pobytu vonku.

*V nasledujúcich projektoch rozvíjame u detí elementárne poznatky o existencii planéty Zem vo vesmíre a živote na nej a ochrana životného prostredia*

## **Naša planéta Zem**

Rozvíjanie elementárneho poznávania podmienok života na planéte Zem a aktívnej participácie na ochrane životného prostredia.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- tanečné činnosti
- porovnávanie obrázkov, určovanie rozdielov medzi nimi
- výroba veľkonočných vajec rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami
- výroba veľkonočných pozdravov a veľkonočnej výzdoby (maľovanie, kreslenie, strihanie, lepenie atď.)
- praktický výcvik na detskom dopravnom ihrisku
- stretnutia so záchranármi, policajtmi, požiarnikmi

### **Učebné zdroje:**

- názorný obrazový materiál
  - detské básne, riekanky
  - detské hudobné nástroje
  - výtvarný, pracovný a odpadový materiál
  - dvojice obrázkov na porovnávanie rozdielov
  - vychádzky spojené s pozorovaním okolitej prírody, polí, záhrad
  - detské krhličky
  - detské atlasy
  - vyfúknuté slepačie vajcia
  - odborná literatúra pre učiteľa, atď.
  - školský dvor – detské dopravné ihrisko
  - dopravné značky, detské dopravné prostriedky
- 

**MÁJ**

**Obsahový celok: Pozeráme s láskou**

**Témy:** *Môj rodný kraj, štátne symboly*

*Mama je len jedna*

*Kde bývam, kde žijem*

*Cestujeme po svete*

*Svetom letí pozdrav detí*

*Zámer utvárania a upevňovania si vzájomných vzťahov v rodine, prehĺbovanie národného povedomia, lásky k vlasti, rodnému kraju, tradíciám, štátnym symbolom je obsahom nasledujúcich projektov.*

**Môj rodný kraj, štátne symboly** Stimulovanie poznávania svojej vlasti a utváranie základov národnej hrdosti.

**Mama je len jedna** Aktivizovanie porozumenia, chápania dôležitosti pevného, citového vzťahu medzi mamou a dieťaťom.

*Rozdielnosť medzi mestom a dedinou, vzťah ku kultúrnym tradíciám, ľudovým tradíciám a základy národnej hrdosti sprostredkovávame deťom ich účasťou na aktivitách.*

**Kde bývam, kde žijem** Podporovanie a stimulovanie poznania svojej obce a jej kultúrneho dedičstva, prehĺbovanie citového vzťahu k rodnému mestu, obci.

**Cestujeme po svete** Rozvíjanie kritického myslenia pri poznávaní a zdôvodňovaní rôznych možností prepravy a rôznorodosti dopravných prostriedkov a spoznávaní rôznych krajín

*V tomto projekte spoznajú rôzne a rozdielne spôsoby života detí celého sveta a ich kultúru či farbu pleti.*

**Svetom letí pozdrav detí** Podporovanie kritického myslenia a chápania vlastnej jedinečnosti so zreteľom na jedinečnosť všetkých detí na celom svete.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik programu na besiedku ku Dňu matiek (recitovanie, spievanie, tancovanie, dramatizácia)
- výroba pozdravov ku Dňu matiek a darčiekov pre mamičky (rôzne netradičné výtvarné a pracovné techniky)
- vychádzky do okolitej prírody spojené s pozorovaním života vtákov, hmyzu, života pri vode a vo vode
- osvojenie začiatkov plávania
- rozvíjanie samostatnosti a odvahy v škole v prírode
- výroba planét (kaširovanie atď.)
- výroba zemegule (kaširovanie atď.)
- zbieranie liečivých rastlín
- programovanie digitálnej pomôcky BEE-BOOT

- práca s edukačným softvérom, atď.

### **Učebné zdroje:**

- názorný obrazový materiál
- okolitá príroda obce, školský dvor materskej školy
- detské básne, riekanky, piesne
- detské hudobné nástroje
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- lupy, detské mikroskopy
- glóbus, detské atlasy
- pracovné zošity a pracovné listy
- krytá plaváreň
- škola v prírode
- digitálna pomôcka BEE-BOOT
- PC, internet, edukačný softvér, POWER POIT prezentácie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

**JÚN**

**Obsahový celok.: Letnou krajinou**

*Témy: Na výlete v ZOO*

*Farebný svet – hmyz, kvety*

*Voda a jej tajomstvá*

*Oj, zelené leto*

*Nasledujúce projekty sprostredkovávajú deťom poznávanie fauny, flóry, spôsobu a podmienok života hmyzu, živočíchov a zvierat sveta .*

**Na výlete v ZOO** Poznávanie a nadobudnutie vedomostí o rôznych druhoch a spôsobe života exotických zvierat.

**Farebný svet – hmyz, kvety** Podnecovanie a rozvíjanie vedomostí zo života hmyzu, pozorovanie, poznávanie a triedenie lúčnych a liečivých rastlín.

**Voda a jej tajomstvá** Utváranie si emocionálne bohatý vzťah k prírode, k živočíchom žijúcich v potokoch, riekach a v moriach.

*Aktivizovanie kritického myslenia detí a uvedomenia si dôležitosti pohybovej aktivity a aktívneho využitia voľného času je témou projektov zaradených na nadchádzajúce letné obdobie.*

**Oj zelené leto** Aktivizovanie poznania charakteristických znakov

aktuálneho ročného obdobia a tvorivého myslenia  
pri kreatívnom produkovaní námetov využitia  
voľného času.

---

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- súťaživé športové hry
- turistická vychádzka
- imitovanie exotických zvierat
- hudobné a spevácke činnosti
- vizuomotorické činnosti
- výroba darčiekov pre kamarátov v triede (rôzne netradičné výtvarné a pracovné techniky)
- tvorba maľovaného čítania (kreslenie, lepenie)
- „čítanie“ maľovaného čítania
- počúvanie literárnych textov
- dramatizácia literárnych textov
- hry s pravidlami na dopravnom ihrisku , atď.

### **Učebné zdroje:**

- názorný obrazový materiál
- okolitá príroda obce, školský dvor materskej školy
- športové náradie a náčinie
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- pracovné zošity, pracovné listy
- kocky, skladačky, LEGO education, navliekačky, korálky
- maľované čítane
- literárne texty
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

---

*Realizácia projektov je variabilná a prispôsobuje sa potrebám školy a aktuálnym slávením sviatkov v roku.*